

Piano Triennale Offerta Formativa

ENEA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENEA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5534 del 28/12/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2020 con delibera n. 5

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Caratteristiche principali della scuola
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ENEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8GZ00L
Indirizzo	VIA DANIMARCA, 163 TORVAJANICA 00040 POMEZIA
Telefono	069158804
Email	RMIC8GZ00L@istruzione.it
Pec	rmic8gz00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic-enea.gov.it

❖ POMEZIA - MARTIN PESCATORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GZ01D
Indirizzo	VIA VINCI MARTIN PESCATORE 00040 POMEZIA
Edifici	• Via Vinci snc - 00071 POMEZIA RM

❖ TORVAIANICA ALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GZ02E
Indirizzo	VIA DI TORVAIANICA ALTA TORVAIANICA ALTA 00040 POMEZIA



Edifici

- Via DI TORVAIANICA ALTA SNC - 00071 POMEZIA RM

❖ **MARTIN PESCATORE (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

RMEE8GZ01P

Indirizzo

VIA TORRALBA FRAZ. MARTIN PESCATORE 00040 POMEZIA

Edifici

- Via Torralba snc - 00071 POMEZIA RM

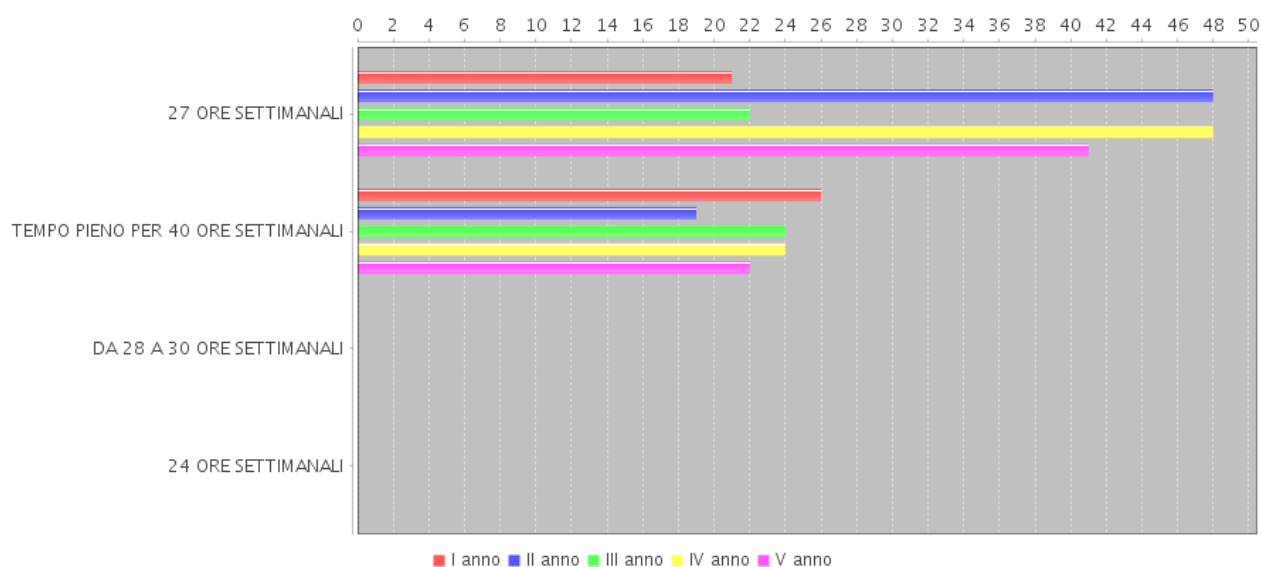
Numero Classi

13

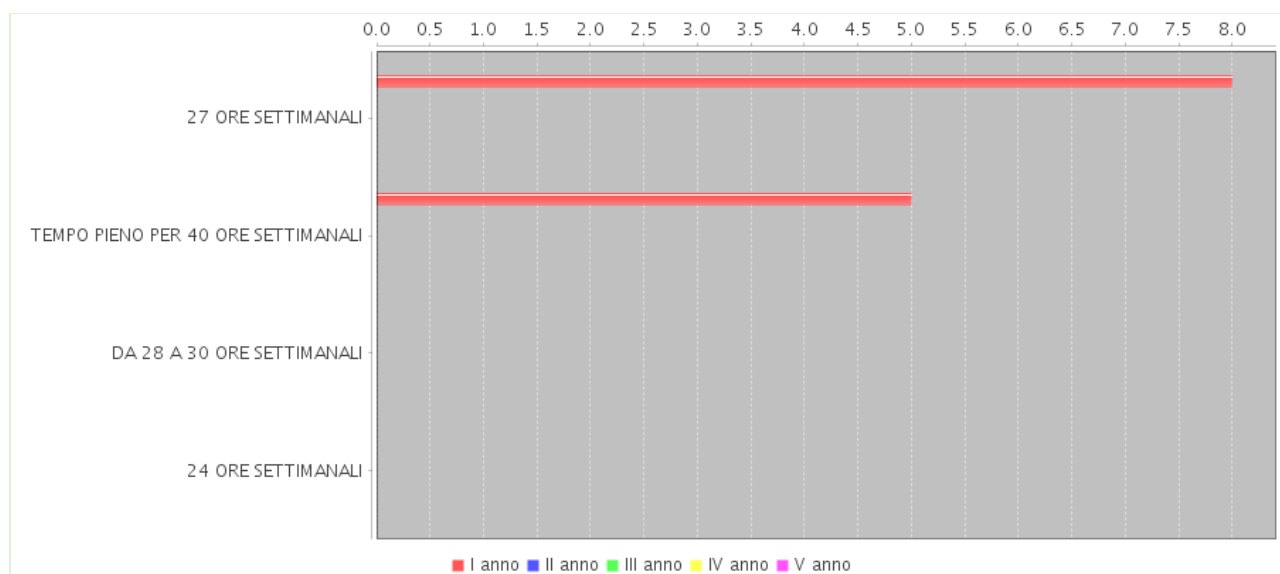
Totale Alunni

295

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ TORVAIANICA ALTA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

RMEE8GZ02Q

Indirizzo

VIA DI TORVAIANICA ALTA, S.N.C. TORVAIANICA
ALTA 00040 POMEZIA

Edifici

- Via DI TORVAIANICA ALTA SNC - 00071
POMEZIA RM

Numero Classi

6

Totale Alunni

134

❖ ENEA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

RMMM8GZ01N

Indirizzo

VIA DANIMARCA 163 TORVAIANICA 00040
POMEZIA

Edifici

- Via Danimarca snc - 00071 POMEZIA RM

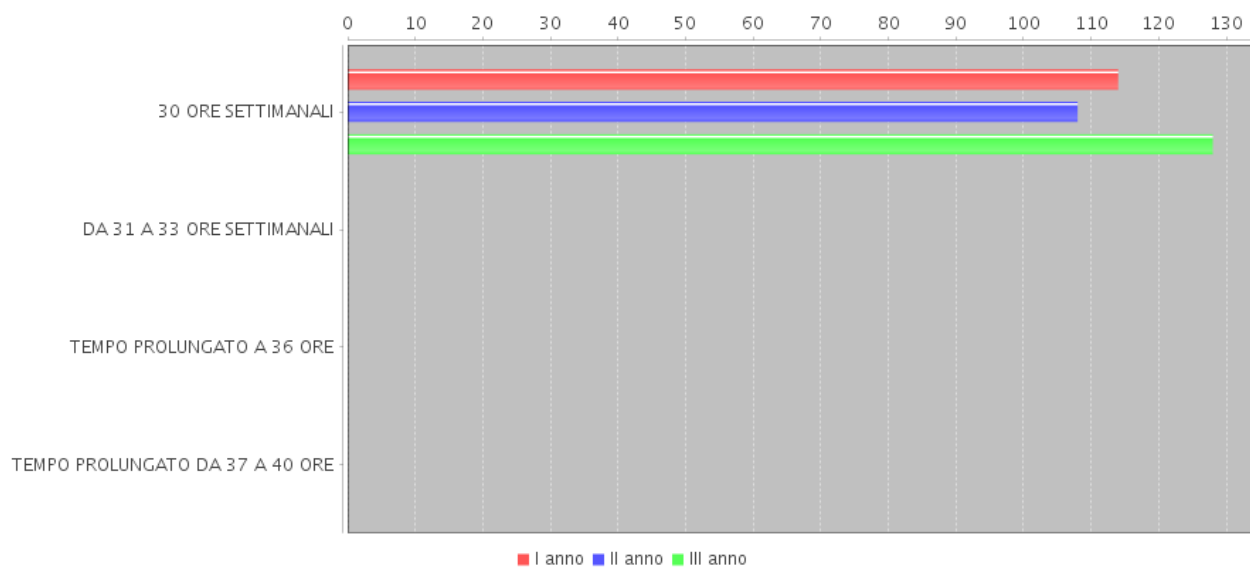
Numero Classi

16

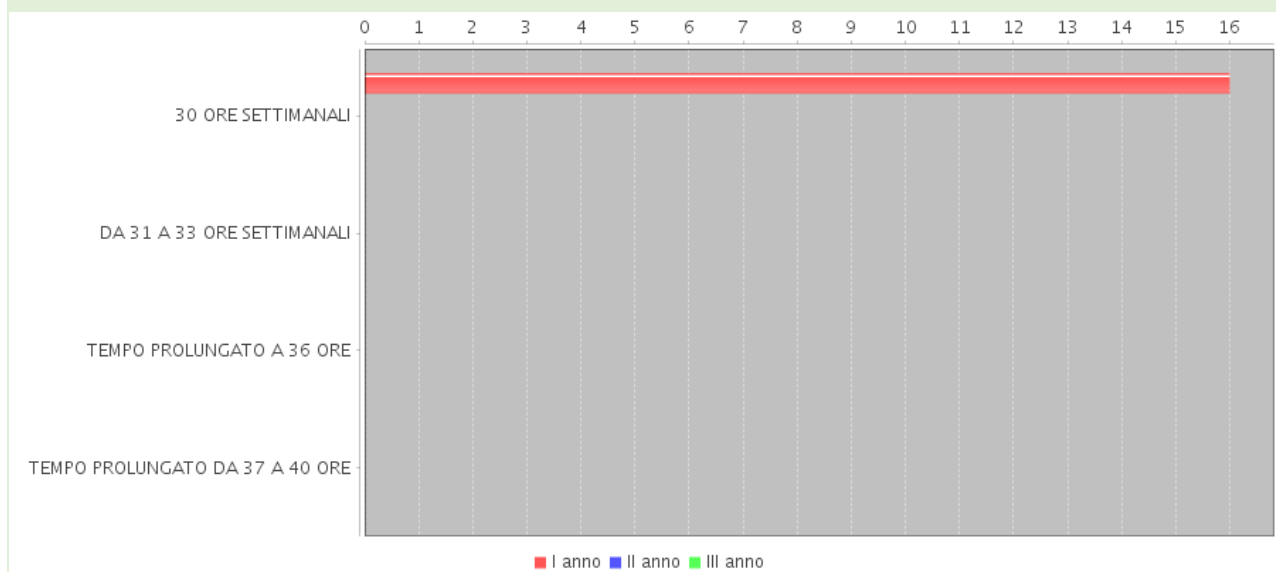


Totale Alunni 350

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Multimediale	1



Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15

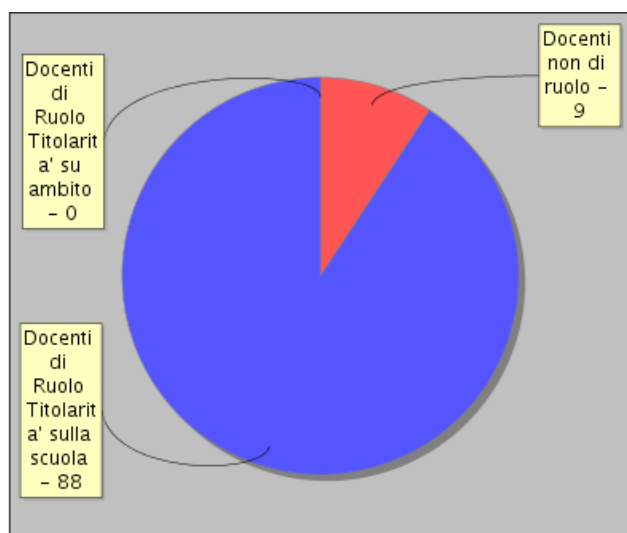
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	83
Personale ATA	19

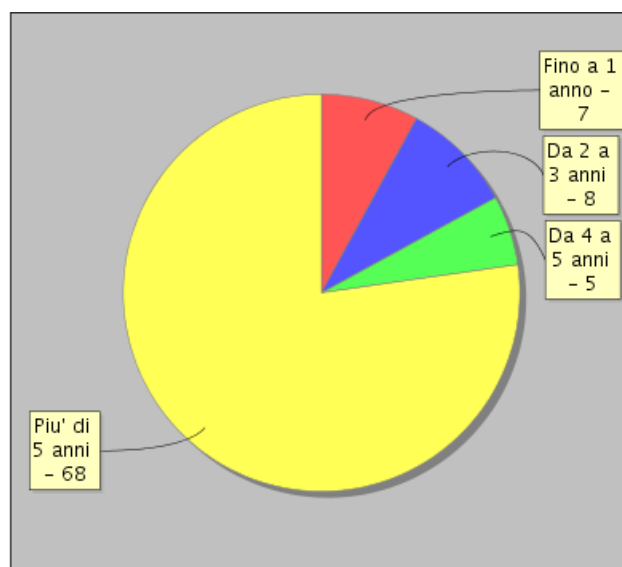
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 68



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Nella scuola secondaria migliorare gli esiti degli alunni con votazione insufficiente di italiano, matematica, inglese.

Traguardi

La percentuale di insufficienze a chiusura del primo quadrimestre negli alunni del secondo anno è in flessione rispetto allo stesso periodo del primo anno.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare il livello di comprensione dei testi narrativi, di studio, dei problemi e dei testi non continui.

Traguardi

Adeguare i risultati di tutte le classi nelle prove standardizzate di italiano ai livelli di riferimento regionali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Imparare ad imparare

Traguardi

Gestire autonomamente la comprensione dei testi di studio, dei testi dei problemi e dei testi non continui.

Priorità

Competenza digitale



Traguardi

Almeno il 25% degli alunni a partire dalla classe terza di scuola primaria, utilizza progressivamente, con dimestichezza e spirito critico, un device a scuola per realizzare prodotti digitali legati alle conoscenze, abilità e competenze da acquisire.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPrensione del testo di studio e dei testI non continui

Descrizione Percorso

Gli insegnanti attivano percorsi laboratoriali e azioni di autoformazione finalizzati alla costruzione delle abilità di comprensione del testo negli alunni

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" La comprensione del testo di studio, in osservanza delle Indicazioni Nazionali per il curricolo in cui si sottolinea che le competenze linguistiche devono essere oggetto di cura da parte di tutti i docenti, si realizza all'interno di laboratori di lettura graduati per livello di difficoltà trasversali alle discipline. I gruppi lavorano a classi aperte e per obiettivi specifici sotto la guida integrata dei docenti delle varie discipline e quelli di italiano. I docenti di lingua italiana curano gruppi di approfondimento con i colleghi delle altre discipline.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Nella scuola secondaria migliorare gli esiti degli alunni con votazione insufficiente di italiano, matematica, inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Imparare ad imparare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" I docenti avvicinano gli alunni allo studio dei testi specifici disciplinari affrontando insieme le principali difficoltà legate alla comprensione. Gli alunni saranno guidati all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nella comprensione al fine di facilitare lo studio autonomo individuale e l'approfondimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Nella scuola secondaria migliorare gli esiti degli alunni con votazione insufficiente di italiano, matematica, inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Le competenze linguistiche sono oggetto di cura da parte di tutti i docenti, all'interno di laboratori di lettura graduati per livello di difficoltà trasversali alle discipline i docenti realizzano percorsi per l'acquisizione delle abilità sottese alla comprensione del testo.

Risultati Attesi

Gli alunni acquisiscono le abilità sottese alla comprensione del testo di studio e dei testi non continui.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO COMPrensIONE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

I gruppi di alunni lavorano a classi aperte e per obiettivi specifici sotto la guida integrata dei docenti delle varie discipline e quelli di italiano.

Risultati Attesi

Gli alunni, organizzati per gruppi eterogenei consolidano e sviluppano specifiche abilità sottese alla comprensione del testo di studio e di testi non continui.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPRENDIAMO COME COMPRENDERE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

I docenti di lingua italiana curano gruppi di approfondimento con i colleghi delle altre discipline.

Risultati Attesi

I docenti delle discipline sperimentano nuove strategie per facilitare l'acquisizione delle abilità di comprensione negli alunni, anche grazie alla collaborazione dei docenti di italiano e di attività di formazione specifiche.

❖ UN NUOVO AMBIENTE DOVE IMPARARE

Descrizione Percorso

Gli alunni acquisiscono abilità digitali per un uso consapevole e costruttivo delle TIC finalizzato alla costruzione delle conoscenze disciplinari.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi all'interno dei quali gruppi di alunni partecipano a laboratori finalizzati al consolidamento di apprendimenti in via di prima acquisizione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO DI CONOSCENZA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	ATA
	Studenti

Responsabile

Organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi all'interno dei quali gruppi di alunni partecipano a laboratori finalizzati al consolidamento di apprendimenti in via di prima acquisizione.

Risultati Attesi

Gli alunni all'interno di laboratori costruiscono le conoscenze disciplinari utilizzando strategie innovative quali il peer tutoring, learning by doing, role playng, brainstorming, problem solving, simulazioni, uso delle TIC, ecc..

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BYOD

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Uso di device personali per facilitare attività finalizzate alla realizzazione di compiti reali per l'acquisizione di autonomia operativa, come supporto per lo studio e per l'approfondimento individuale.

Risultati Attesi

Gli alunni utilizzano device personali per la costruzione delle conoscenze disciplinari, per la realizzazione di prodotti digitali interdisciplinari, per la costruzione di strumenti per la sistemazione delle conoscenze.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO TIC

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Attivazione di laboratori trasversali e disciplinari all'interno dei quali gli alunni acquisiscono le abilità di base per l'uso consapevole delle TIC che diventano strumento per l'acquisizione delle conoscenze e la costruzione delle competenze. Il BYOD è lo strumento privilegiato. Ogni docente progetta attività specifiche utilizzando il laboratorio come strategia attiva per la costruzione della conoscenza disciplinare.

Risultati Attesi



Gli alunni costruiscono conoscenze e abilità disciplinari ed interdisciplinari utilizzando le TIC

❖ ENEA E ULISSE, UN MARE DI PROBLEMI

Descrizione Percorso

A partire dalle avventure di Enea e Ulisse, eroi mitologici che hanno affrontato vicissitudini importanti prima di concludere il loro viaggio verso casa, gli alunni costruiscono la competenza di problem solving e sviluppano oltre alla capacità di resilienza le soft skills necessarie ad un cittadino autonomo e critico.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Ambiente di apprendimento Organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi all'interno dei quali gruppi di alunni partecipano a laboratori finalizzati al consolidamento degli apprendimenti. Gli alunni all'interno di laboratori costruiscono le conoscenze disciplinari utilizzando strategie innovative quali il peer tutoring, learning by doing, role playng, brainstor Gli alunni utilizzano device personali per la costruzione delle conoscenze disciplinari, per la realizzazione di prodotti digitali interdisciplinari, per la costruzione di strumenti per la sistemazione delle conoscenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Imparare ad imparare

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GEOGRAFIA DI UN VIAGGIO, ANZI DUE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Analisi delle rotte percorse da Enea e Ulisse nei loro viaggi. Vengono utilizzati PC, Notebook e smartphon, LIM e app per l'orientamento. Discipline coinvolte: geografia, scienze, italiano, arte, tecnologia.

I ragazzi producono mappe interattive e presentazioni multimediali a tema.

Risultati Attesi

Gli alunni producono mappe multimediali utilizzando le TIC.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COME ENEA E ULISSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Rappresentazioni teatrali e artistiche utilizzando i linguaggi espressivi, anche collegati alle TIC, alle animazioni e al linguaggio cinematografico su vari aspetti delle avventure mitologiche di Ulisse e di Enea.

Risultati Attesi

Le classi producono prodotti artistici sulle avventure dei due personaggi mitologici.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Acquisizione delle abilità di comprensione del testo tramite strategie didattiche laboratoriali di full immersion nei testi di varia tipologia.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Peer tutoring tra docenti, comunità di pratica in cui condividere strategie innovative per l'acquisizione delle abilità di comprensione del testo e dell'uso delle TIC nell'apprendimento.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi laboratoriali in classe utilizzando il BYOD ed integrando le TIC nella pratica didattica quotidiana.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

POMEZIA - MARTIN PESCATORE

RMAA8GZ01D

TORVAIANICA ALTA

RMAA8GZ02E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MARTIN PESCATORE

RMEE8GZ01P

TORVAIANICA ALTA

RMEE8GZ02Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ENEA

RMMM8GZ01N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

POMEZIA - MARTIN PESCATORE RMAA8GZ01D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

TORVAIANICA ALTA RMAA8GZ02E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

MARTIN PESCATORE RMEE8GZ01P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

TORVAIANICA ALTA RMEE8GZ02Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ENEA RMMM8GZ01N

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire da una lettura attenta della Legge n.92/2019 si può capire come l'insegnamento dell'educazione civica non sia tanto l'introduzione di una nuova materia, con contenuti aggiuntivi a quanto finora svolto nelle scuole, quanto un richiamo all'attenzione di tutti sulla necessità di dedicare realmente un'attenta cura alla dimensione pedagogica dello studio. Lo scopo, infatti, è quello di "formare cittadini responsabili e attivi". Si tratta di individuare e valorizzare, in chiave educativa, i contributi che ciascuna disciplina può fornire in relazione alle varie tematiche dell'educazione civica, alle sue finalità e obiettivi specifici. Per queste motivazioni, il curriculum individua alcuni nuclei tematici comuni a tutto l'Istituto e una serie di obiettivi legati alle competenze chiave europee, considerati imprescindibili. Sarà compito di ogni team docente, calare le indicazioni nel contesto delle proprie classi, utilizzando anche le griglie di osservazione e valutazione suggerite. Il monte ore previsto è di 33 ore annuali per ciascun anno scolastico e ogni ordine e grado di scuola.

ALLEGATI:

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO ENEA (1).pdf

Approfondimento

Articolazione del curricolo e quadro orario

scuola primaria e scuola secondaria

SCUOLA PRIMARIA		
Discipline	ore settimanali *	
	min.	max
Italiano	6	8
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	3
Geografia	1	3
Lingua Inglese	1, 2, 3**	1, 2, 3**
Matematica	5	7
Scienze	2	
Tecnologia	1	
Arte e Immagine	1	
Musica	1	
Educazione Fisica	1	

* la definizione del monte ore minimo e massimo dipende anche dal tempo scuola



Religione	2		(temp o norma le, 27 ore; tempo pieno, 40 ore)
Approfondimento linguistico: lettura condivisa ad alta voce di testi letterari	1	5	

**i]

curricolo di lingua inglese prevede 1 ora per la classe prima, 2 ore per la classe seconda e 3 ore per le classi terza, quarta e quinta

SCUOLA SECONDARIA	
Discipline	Ore settimanali
Italiano	5
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2
Geografia	2
Inglese	3

Francese	2
Spagnolo	2
Matematica	4
Scienze naturali	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Educazione Fisica	2
Religione	1
Approfondimento linguistico: lettura condivisa ad alta voce di testi letterari	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ENEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di scuola si articola in curriculum verticale per competenze, curriculum locale e curriculum delle competenze chiave di cittadinanza.

ALLEGATO:

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Nel curricolo verticale conoscenze e abilità concorrono alla costruzione delle competenze che si consolidano nel passaggio da un ordine all'altro.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ENEA AL 16.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono da promuovere sulla base dei bisogni formativi rilevati nel gruppo classe. Esse costituiscono il criterio ordinatore per le attività di ciascun docente.

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI DA PROMUOVERE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola promuovere interventi educativi che traducono le capacità personali di ogni alunno nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

ALLEGATO:

CURRICOLO COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA_AL_14.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di

appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Una società pluralistica e globalizzata pone il ragazzo di fronte a possibilità di scelta infinite, di fronte alle quali non sempre egli riesce a trovare una propria identità. Alla scuola è assegnato il compito di supportarlo nel suo rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole e partecipe del suo contesto, capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso. Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica. Per realizzare ciò le nostre Scuole hanno una flessibilità di gestione del monte orario settimanale tra le diverse aree disciplinari. Gli Organi Collegiali quindi possono realizzare specifici progetti al fine di migliorare l'offerta formativa, utilizzando fino al 20% del monte ore annuale delle discipline di insegnamento, pertanto anche l'Istituto Comprensivo "Enea" intende ben definire la quota del curriculum locale, considerando che nel nostro P.T.O.F. è presente una svariata serie di attività, iniziative e progetti riconducibili all'ambito del curriculum locale. La Scuola dell'Infanzia non ha una distribuzione oraria particolarmente rigida, quindi è più facilitata ad inserire obiettivi legati al curriculum locale. Questa flessibilità organizzativa e didattica permette di impostare attività didattiche diversificate nel rispetto di contesti aperti alle iniziative del territorio. Tutte le eventuali iniziative organizzate dagli Enti Locali sono un'ulteriore occasione di apertura verso il territorio. Utilizzare il curriculum locale al fine di ampliare l'offerta formativa verso gli alunni e sensibilizzarli maggiormente alle conoscenze e agli apprendimenti trasversali. Criteri di progettazione I docenti dell'Istituto hanno individuato i seguenti criteri da seguire nella progettazione del curriculum locale:

- Sviluppare la qualità dell'offerta formativa
- Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola
- Educare al rispetto dell'ambiente e promuovere le risorse del territorio
- Promuovere l'educazione alla legalità ed alla convivenza democratica attraverso un percorso di cittadinanza attiva e responsabile
- Promuovere l'educazione al dialogo interculturale nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione
- Educare alla pace e alla solidarietà, nel rispetto dei diritti umani

Le proposte riguardanti il Curriculum locale sono state sviluppate nei consigli di intersezione, interclasse e dipartimenti disciplinari e poi condivise in seno al Collegio dei Docenti.

Sono state individuate le seguenti tematiche da sviluppare: □ Ambiente e territorio □ Cittadinanza e diritti umani □ Legalità Per ognuna di esse sono stati definiti gli obiettivi formativi da conseguire, i contenuti e le attività per tutte le classi, cercando di valorizzare il rapporto con enti ed associazioni sociali e culturali operanti nel nostro territorio, al fine di creare una rete di istituzioni nell'ottica di una società educante, per corrispondere ai bisogni dell'utenza e offrire molteplici opportunità di crescita personale e culturale. Sono stati altresì definiti i momenti conclusivi di un percorso, individuando delle date simboliche da commemorare con attività di riflessione e confronto: □ 20 Novembre, Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza □ 27 Gennaio, Giornata della memoria □ 10 Febbraio, Giornata del ricordo □ 23 maggio, Giornata della legalità.

ALLEGATO:

ENEA LOCALE.PDF

Attività alternativa alla religione cattolica

Lettere individuali e condivise su amicizia, solidarietà, amore, diversità, divergenza., creatività, sentimenti, ecc.

Approfondimento

Il curriculum di scuola si articola in curriculum verticale per competenze, curriculum locale e curriculum delle competenze chiave di cittadinanza.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ARTE A SCUOLA

Vengono attivati laboratori curricolari in orario scolastico all'interno dei quali gli alunni sono guidati in maniera attiva alla scoperta delle principali forme d'arte. In particolare sono approcciate le arti manipolative, grafico pittoriche, il linguaggio teatrale e cinematografico, musicale, la fotografia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la creatività e la progettualità. Incentivare e potenziare la socializzazione. Sviluppare il processo di inclusione. Sviluppare e potenziare l'autonomia organizzativa ed espressiva, lo spirito critico, operativo, valutativo e orientativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica

❖ STEM

Vengono attivati laboratori curriculari in orario scolastico all'interno dei quali gli alunni sono guidati alla scoperta del linguaggio scientifico-matematico. L'approccio è laboratoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di approccio ai percorsi di approfondimento; favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche. Preparazione ai concorsi e giochi matematici e scientifici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica



RECUPERO E POTENZIAMENTO

I docenti delle discipline italiano, matematica e inglese della Scuola Primaria e Secondaria di I grado e i docenti della Scuola dell'Infanzia organizzano laboratori curricolari in orario extrascolastico (in modalità sincrona o asincrona) e in orario scolastico per il recupero di quelle abilità in fase di prima acquisizione. Le attività sono destinate ad alunni individuati dai docenti di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi Consolidare il metodo di lavoro. Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica. Sviluppare la fiducia in sé. Promuovere il successo scolastico e formativo. Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di: italiano, matematica, lingua straniera. Comprendere testi di vario tipo , continui e non continui. Competenze attese Imparare ad imparare. Comunicare e comprendere. Collaborare e partecipare. Acquisire ed interpretare l'informazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ EIPASS, CERTIFICAZIONE INFORMATICA (SOSPESO NELL'A.S. 20/21 CAUSA PANDEMIA)

I docenti guidano gli alunni nell'acquisizione delle abilità necessarie per affrontare l'esame di certificazione EIPASS

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ IO E IL MIO TERRITORIO

Attività e laboratori collegati ad iniziative ed eventi del territorio di appartenenza, ambito sociale, culturale e naturalistico, per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Vivere il territorio come ambiente di appartenenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni in collegamento

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Fotografico

❖ Aule:

Territorio

❖ DEBATE

I docenti di scuola primaria e secondaria aderiscono all'idea Debate di Avanguardie educative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti. Favorire l'approccio dialettico. Favorire la pratica di un uso critico del pensiero. Contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile. Favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali. Sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza. Favorire il lavoro in gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

 ❖ **UNPLUGGED**

Il progetto tratta il problema dell'uso di tabacco, alcol, cannabis e altre sostanze psicoattive, è basato sul modello dell'influenza sociale e delle life skills e si rivolge ad adolescenti di età compresa tra i 12 e 14 anni, è condotto dagli insegnanti, specificatamente formati.

Obiettivi formativi e competenze attese

•migliorare gli ambienti e la qualità di vita delle persone;•rafforzare l'azione della comunità potenziando la partecipazione alle scelte e alle decisioni che riguardano la propria salute;•sviluppare le capacità personali a partire da una educazione alla responsabilità e alla partecipazione;•riorientare i servizi sanitari, a partire dalla formazione del per-sonale per arrivare ad un modello di assistenza che dia maggior spazio alla promozione della salute.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **BULLOUT**

Attività in classe per sperimentare il ben-essere a scuola e la condivisione di emozione con i compagni come attività preventive del bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo. Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" a scuola. Identificare eventuali vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali. Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi

“a rischio”. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber-bullismo, sexting. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. Attuare interventi di educazione all’affettività. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza. Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Teatro
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ GREEN SCHOOL

Il progetto multidisciplinare si pone come obiettivo quello di sviluppare nelle giovani generazioni comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente, per educare i bambini e i ragazzi alla sostenibilità attivando processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incrementare comportamenti sostenibili promuovendo le buone pratiche anche in ambito familiare. Migliorare la consapevolezza e la comprensione degli obiettivi della sostenibilità, per rendere gli alunni più attenti ai problemi ed alle tematiche ambientali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO (SOSPESO NELL'A.S. 20/21 CAUSA PANDEMIA)**

La formula organizzativa cui si affida la risposta concreta alla volontà di ampliamento e riqualificazione dell'attività motoria, fisica e sportiva giovanile è quella della istituzione dei CENTRI SPORTIVI SCOLASTICI, da intendersi come struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica. Compito dei C.S.S. è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. La sua costituzione, pur essendo libera, costituisce condizione per l'accesso alle ore di avviamento alla pratica sportiva, che trovano così un percorso di erogazione mirato evitando dispersioni non produttive e svincolate da una logica organizzativa di sistema. Le attività proposte e approvate dai competenti organi collegiali nell'ambito delle rispettive competenze, saranno inserite, come già ricordato, nel Piano dell'offerta formativa, rendendosi così parte integrante dello stesso. Il responsabile del C.S.S., in collaborazione con i colleghi di Educazione fisica, dovrà realizzare un programma didattico-sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico. Il progetto quantificherà anche gli oneri finanziari della sua realizzazione, necessari per avanzare la richiesta di accesso ai fondi delle ore di avviamento alla pratica sportiva, il cui finanziamento avverrà nei limiti delle risorse destinabili a livello nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo e ampliamento degli schemi e delle capacità motorie di base. - Avvio ai principali sport di squadra e individuali, alla conoscenza, alla condivisione delle principali regole di gioco. - Organizzazione/partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi intra e inter istituto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ FRUTTA NELLA SCUOLA (SOSPESO PER L'A.S. 20/21 CAUSA PANDEMIA)

Adesione al programma promosso dall'UE.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Divulgare il valore e il significato della stagionalità dei prodotti ortofrutticoli. -

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie. - Diffondere l'importanza della qualità certificata. - Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ LA CASA DI TUTTI (SOSPESO NELL'A.S. 20/21 CAUSA PANDEMIA)

Progetto e intervento a sostegno dei minori a rischio dispersione del comune di Pomezia. (Sospeso nell'a.s. 20/21 causa pandemia)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il territorio. _ Favorire il successo scolastico degli alunni in difficoltà. - Incrementare la motivazione allo studio.
- Rafforzare il senso di benessere a scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni, assistenti culturali comunali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ Biblioteche: Classica

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Supporto nell'affrontare problematiche della crescita, del confronto con gli altri, della dispersione scolastica, il bullismo al fine di prevenire situazioni di disagio, sofferenza e rischio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la riflessione. - promuovere la motivazione allo studio. - Rinforzare la fiducia

in se stessi. - Sostenere gli utenti nelle situazioni a rischio. - Supporto ai BES.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

L'attività di alternativa alla RC, come previsto dalla CM n. 4 del 15/1/2010, tutela il diritto alla libera scelta delle famiglie di avvalersi o meno dell'insegnamento della RC e prevede, per gli studenti, la possibilità di seguire un percorso di studio alternativo afferenti all'ambito della Cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la lotta alla discriminazione di genere. - Agevolare il confronto tra le diverse culture. - Tutelare la propria salute. - Sviluppare e potenziare la conoscenza ambientale dell'ambiente. - Formare cittadini responsabili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Biblioteche:

Classica

❖ GIORNALINO DI ISTITUTO

Il giornalino di istituto è strumento efficace di inclusione ed è utilizzato dai docenti che contribuiscono alla stesura attraverso iniziative personali in termini di argomenti e modalità di realizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire e orientare la comunicazione all'interno della scuola e tra scuola e famiglia. - Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica. - Stimolare la creatività. - Favorire e promuovere la partecipazione responsabile alla vita della scuola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
 - Ambienti per la didattica digitale integrata
- Far diventare prassi diffusa il "Bring Your Own Device"
- Viene consentito agli studenti di portare in classe i propri notebook, tablet o telefoni cellulari a scuola per attuare una didattica digitale attiva e far utilizzare questi device anche per studiare. Far conoscere, quindi, altre potenzialità degli strumenti creando ambienti diffusi per la didattica integrata.
- L'azione è rivolta ai docenti e agli alunni e ha lo scopo di utilizzare piattaforme multimediali ricche di contenuti (video-lezioni, app e giochi didattici, esercizi e verifiche...) per lo svolgimento di lezioni interattive in classe, la condivisione di

STRUMENTI
ATTIVITÀ

contenuti e approfondimenti da casa.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni plesso

L'azione è rivolta al personale amministrativo e ai docenti e ha lo scopo di potenziare la connessione a Internet.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Implementare la digitalizzazione amministrativa della scuola. L'azione è rivolta al personale amministrativo, ai docenti e alle famiglie. Si pone come qualificante strumento di efficienza e di trasparenza dell'Istituto consentendo la diminuzione di nuovi documenti cartacei, la loro sostituzione con quelli informatici.
- Implementare l'uso del Registro elettronico in tutte le sue funzioni

L'azione è rivolta ai docenti e alle famiglie. Si pone lo scopo di utilizzare il Registro Elettronico nella scuola primaria e secondaria di I grado per segnare le presenze/assenze, le attività svolte e i compiti assegnati per casa, permettendo ai genitori l'accesso e la visione. Si intende far adottare il RE anche alla scuola dell'infanzia e per si rende necessario una formazione di avvio per questi docenti e anche per i nuovi insegnanti che si avvicendano ogni anno nell'Istituto.

STRUMENTI
ATTIVITÀ

Accesso al Wi Fi dell'istituto da parte di tutti i docenti.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Portare il coding e il pensiero computazionale a scuola

La prima azione è rivolta ai docenti di scuola primaria e di scuola secondaria e ha lo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso del coding e del pensiero computazionale attraverso l'erogazione di un corso di formazione.

La seconda azione è rivolta a tutti gli alunni e studenti di ogni ordine e grado (cinquenni della scuola dell'infanzia) con lo scopo principale di avviarli al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione.

Partire dal gioco per imparare le basi della programmazione informatica

Il PROGETTO CODING è in linea con il PNSD azione #17, il progetto intende sviluppare il pensiero computazionale, le competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità importanti per i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione, il coding, in un contesto di gioco. Obiettivi formativi e competenze attese - Imparare ad utilizzare i segnali convenzionali del coding con l'uso di reticoli a terra. - Sviluppare il pensiero computazionale. - Imparare ad utilizzare il linguaggio di programmazione "Scratch". - Sviluppare e/o potenziare la competenza di collaborare. - Imparare ad esporre e condividere il percorso realizzato.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
 - Rafforzare e aggiornare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- L'A.D. e il team digitale sostengono i docenti dell'Istituto con attività di supporto e di stimolo all'adozione di nuovi strumenti e metodologie digitali (SPORTELLLO HELP).

Vengono annualmente attuati, infatti, percorsi formativi nei quali i docenti sono affiancati in una prima fase nella familiarizzazione con la tecnologia attraverso

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

l'uso consapevole dei principali social-network, ambienti di condivisione (Google Plus, Drive, Cloud, ecc.), web-community; e, successivamente, nella progettazione e sperimentazione di percorsi didattici basati su strumenti innovativi (Flipped classroom, ecc.).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ENEA - RMMM8GZ01N

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe. Nella valutazione viene tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento presenti nella progettazione del curriculum anche in relazione alla classe e dei progressi compiuti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne

costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che viene consegnato alla famiglia accompagnato da un colloquio esplicativo.

Gli studenti per i quali è stato redatto un Piano educativo individualizzato, che prevede un percorso differenziato, vengono valutati in relazione agli obiettivi concordati nel Piano.

Gli studenti ai quali è stato riconosciuto con certificazione un bisogno educativo speciale, sulla base di quanto previsto dalla CM 8/2013, che hanno fruito di modalità didattiche specificatamente individuate nel Piano Didattico Personalizzato sono valutati secondo forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati, registrati nel relativo Piano.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

ALLEGATI: CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MARTIN PESCATORE - RMEE8GZ01P

TORVAIANICA ALTA - RMEE8GZ02Q

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono

adottate per scrutinio dai docenti della classe. Nella valutazione viene tenuto conto del grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento presenti nella progettazione del curricolo anche in relazione alla classe e dei progressi compiuti dallo studente rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che viene consegnato alla famiglia accompagnato da un colloquio esplicativo.

Gli studenti per i quali è stato redatto un Piano educativo individualizzato, che prevede un percorso differenziato, vengono valutati in relazione agli obiettivi concordati nel Piano.

Gli studenti ai quali è stato riconosciuto con certificazione un bisogno educativo speciale, sulla base di quanto previsto dalla CM 8/2013, che hanno fruito di modalità didattiche specificatamente individuate nel Piano Didattico Personalizzato sono valutati secondo forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati, registrati nel relativo Piano.

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

ALLEGATI: Criteri Livelli discipline.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI: Criteri di valutazione ed civica Enea(1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

ALLEGATI: Criteri di Valutazione del comportamento.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto si avvale del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La scuola utilizza un sistema efficace di progettazione di itinerari comuni a tutti e tre gli ordini di istruzione per ogni specifico gruppo di alunni: -per gli alunni con disabilità' adotta dei modelli condivisi di Profilo Dinamico Funzionale, di Piano Educativo Individualizzato e di Relazione Finale; -per gli alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP ecc.), o altri bisogni educativi speciali appositamente individuati vengono redatti i Piani Didattici Personalizzati. I PEI sono soggetti a verifiche continue e a conclusione di ogni anno scolastico si provvede all'elaborazione della Relazione Finale nella quale sono riportati gli obiettivi ed i livelli raggiunti nelle varie aree di sviluppo. Le azioni attuate per l'integrazione vengono inserite e valutate nel PAI, documento ufficiale prodotto annualmente dall'istituto. Nel P.O.F d'istituto sono inseriti due importanti progetti: 'Tutti per un mondo migliore - Un viaggio nella terra della Libertà' sulla prevenzione degli abusi e dei maltrattamenti dei minori, in collaborazione con l'associazione Onlus Chiara e Francesco; 'Adotta una Pigotta' nel quale vengono trattati gli argomenti della multiculturalità e della diversità'.

Punti di debolezza

Progetti a tematica inclusiva comunque insufficienti e mancanza di corsi di formazione per i docenti in materia di didattica speciale o su tematiche relative all'integrazione.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

In tutta la scuola si lavora per gruppi di livello all'interno delle classi e in particolare nella Scuola Primaria le poche ore di compresenza dei docenti sono dedicate ad attività di recupero e/o potenziamento. Nella Scuola Secondaria di I grado si è attivato qualche corso di recupero pomeridiano e sono previste anche giornate

dedicate con supporto per lo svolgimento dei compiti. Nella modulistica delle progettazioni vi è un'area dedicata con la programmazione delle attività da svolgere in classe. Sono previsti due momenti di verifica, utili alla pianificazione delle attività di recupero: uno a settembre, per accertare il superamento dei debiti formativi e/o dei prerequisiti, e un altro a metà anno scolastico. È prevista la partecipazione a gare e concorsi esterni alla scuola per valorizzare le eccellenze raggiungendo ottimi risultati (secondo posto nelle gare individuali nazionali del Kangarou della matematica in una V di Scuola Primaria)

Punti di debolezza

Scarsa pubblicizzazione delle attività di recupero e potenziamento, infatti tali buone pratiche sono per la maggior parte limitate alle azioni intraprese all'interno delle singole classi. Nel nostro istituto non sono stati avviati corsi e progetti per il potenziamento né in orario curricolare, né in quello extra-curricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è elaborato sulla base della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento, individua strumenti, strategie e modalità per costruire un efficace ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'orientamento e delle autonomie. Esplicita le modalità dell'intervento didattico e di valutazione, indica le modalità per il coordinamento degli interventi progettati e per la loro interazione con il Progetto Individuale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Viene elaborato e approvato dai docenti contitolari e/o dal consiglio di classe con la

partecipazione dei genitori o dei soggetti che esercitano la potestà parentale, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola che interagiscono con la classe e con l'alunno, nonché con il supporto dell'UVMD.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipa alla redazione del PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti hanno come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art.314, comma 2, del D.Lgs. n.297 del 1994).

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo 62/2017 tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nella scuola del primo ciclo, la DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown e per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nel documento allegato "Regolamento DDI" vengono illustrate finalità, modalità,



regolamentazione delle attività di Didattica Digitale Integrata della nostra istituzione scolastica.

ALLEGATI:

Regolamento-DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvare il DS	2
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione piano offerta formativa AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti Sostegno al lavoro dei docenti: valutazione interna AREA 3 Interventi e servizi per gli utenti: diversa abilità e inclusione Interventi e servizi per gli utenti: orientamento e continuità (scuola primaria-scuola secondaria di I grado) Interventi e servizi per gli utenti: orientamento e continuità (scuola secondaria di I grado-scuola secondaria di secondo grado) Interventi e servizi per gli utenti: iniziative culturali e apertura al territorio	7
Capodipartimento	Referenti dei rispettivi dipartimenti di ambito disciplinare.	3
Responsabile di plesso	Referente del DS con funzioni di coordinamento.	3
Animatore digitale	Implementazione azioni PNSD.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale.	4



Referente sito istituzionale	Gestione del sito.	1
Referente INVALSI	Responsabile organizzazione delle attività Invalsi all'interno dell'istituzione scolastica.	1
Commissioni	Supporto alla Funzione Strumentale di riferimento.	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto alle sezioni nelle attività di accoglienza e inclusione. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Nelle ore dedicate alle attività di potenziamento i docenti attivano interventi di supporto nelle classi finalizzate al recupero delle difficoltà negli apprendimenti, al potenziamento delle eccellenze. Nelle classi in cui sono presenti difficoltà legate ad un livello iniziale di acquisizione delle abilità sociali i docenti supportano quelli curricolari nell'attivazione di strategie per la costruzione delle stesse. Nei casi di particolari difficoltà legate a nuovi inserimenti attivano azioni di supporto anche individualizzato. Uno dei docenti interviene, seguendo un calendario	4



	modulabile e flessibile, nelle classi che ne fanno richiesta con attività di lettura condivisa di testi della letteratura per ragazzi. Servizio biblioteca scolastica nel plesso di primaria Martin Pescatore. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Sostegno • progetti specifici	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alle classi nelle attività di inclusione, interventi finalizzati all'implementazione di attività educativi e in gruppi classe con bisogni specifici. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Supporto alle classi nelle attività di inclusione e di recupero potenziamento degli apprendimenti, interventi educativi in gruppi classe con bisogni specifici; recupero L2 inglese. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Responsabile dei servizi amministrativo-contabili e della loro organizzazione.
Ufficio protocollo	Registrazione in ordine cronologico degli atti in entrata e in uscita.
Ufficio acquisti	Area acquisti e supporto alle attività economiche.
Ufficio per la didattica	Area alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Personale interno

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE MINERVA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

**❖ RETE MINERVA**

	• Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ RETE DI AMBITO 16

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
--	--

**❖ RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI**

Accoglienza e prima professionalizzazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIGITAL SCHOOL



Acquisizione e consolidamento delle competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica, uso del cloud, uso di software/hardware per realizzare testi multimediali, e-book, tutorial, presentazioni. Piattaforme di Google.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Competenza digitale
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COMPRESIONE DEL TESTO

Le competenze linguistiche e le strategie didattiche per la facilitazione e la comprensione del testo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Imparare ad imparare
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LOGICA**

Le strategie per il potenziamento delle competenze di base con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematico-scientifiche e al pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Nella scuola secondaria migliorare gli esiti degli alunni con votazione insufficiente di italiano, matematica, inglese.
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DALLA SCUOLA AL TERRITORIO

Formazione su iniziative legate al territorio per la costruzione di competenze di cittadinanza attiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti ineteressati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da Enti locali

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposte da Enti locali

❖ CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

I docenti approcciano le TIC e le novità nel campo delle proposte didattiche su coding e pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INVALSI, METTIAMOCI ALLA PROVA

I docenti saranno guidati nell'analisi dei principali nodi di difficoltà che incontrano gli alunni nello svolgimento delle prove Invalsi attraverso l'esame dei quadri di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare il livello di comprensione dei testi narrativi, di studio, dei problemi e dei testi non continui.
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ DIGITAL SCHOOL

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DALLA SCUOLA AGLI UTENTI, QUALITÀ ED INCLUSIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola